

Al Dirigente APOS

Piazza Verdi, 3

40126 Bologna

**OGGETTO:** "Trasmissione VERBALE 2 e ALLEGATO 1 Schede di valutazione" -  
PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1  
POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I SETTORE CONCORSUALE 11/E2 -  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE SSD M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO  
SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE BANDITA CON DR 1750 dell'11/12/2023 DAL  
DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

RIF: O18C1III2023/1655/R23

La sottoscritta ALESSANDRA SANSAVINI in qualità di componente della Commissione  
giudicatrice nominata per la procedura in oggetto, trasmette in allegato alla presente:

il Verbale n. 2 e il relativo l'Allegato 1 contenente le schede di valutazione dei candidati.

Distinti saluti

Bologna, 18 aprile 2024

Prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI

**ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE SSD M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE BANDITA CON DR 1750 dell'11/12/2023 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: O18C1III2023/1655/R23

**VERBALE N. 2**

Alle ore 9:30 del giorno 18 aprile 2024 si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, ai sensi dell'art.8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013 la Commissione giudicatrice nominata con D.R. n. 90 del 21/01/2024.

La Commissione è composta dalle seguenti professoresse:

- Prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI, Università di Bologna
- Prof.ssa GABRIELLE COPPOLA, Università di Bari
- Prof.ssa SIMONETTA D'AMICO, Università dell'Aquila

La Commissione si riunisce collegialmente mediante videoconferenza.

In particolare, risulta che:

la prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI è collegata in videoconferenza da Bologna

la prof.ssa GABRIELLE COPPOLA è collegata in videoconferenza da Bari

la prof.ssa SIMONETTA D'AMICO è collegata in videoconferenza da Roma

La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza, e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione verifica che i criteri siano stati pubblicati sul sito web di Ateneo nella pagina dedicata alle procedure.

La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati fornito dall'Amministrazione e della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa ai candidati ai fini della valutazione. Ognuno dei commissari dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione dichiara che non sussiste comunanza di vita né alcuna collaborazione professionale che presupponga comunione di interessi economici con carattere di sistematicità, stabilità e continuità tra i commissari ed i candidati e che non sussistono collaborazioni di carattere scientifico con i candidati che possano configurarsi come sodalizio professionale.

La Commissione avvia la fase di valutazione.

I candidati da valutare, in ordine alfabetico, sono:

1. ELVIS MAZZONI
2. CARLO TOMASETTO

I Commissari si impegnano a trattare i dati forniti dai candidati con la domanda di partecipazione, i titoli e le pubblicazioni dei medesimi esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

La Commissione avvia la valutazione dei candidati compilando le schede di valutazione allegate al verbale (Allegato 1).

Al termine della Valutazione la Commissione individua fino ad un massimo di tre idonee/i dopo avere formulato su ciascun candidato un giudizio collegiale agli esiti della valutazione degli standard previsti dal Regolamento e dal bando di concorso.

La Commissione individua i candidati idonei:

**ELVIS MAZZONI**

**CARLO TOMASETTO**

I candidati sono riportati in ordine alfabetico e non secondo criteri di merito.

Il Presente verbale con relativo Allegato 1 viene redatto a cura della Prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI, previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, i quali dichiarano che il medesimo corrisponde a quanto deliberato dall'organo.

Bologna, 18 aprile 2024

Firmato Prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI

Presente in videoconferenza la Prof.ssa GABRIELLE COPPOLA collegata da Bari

Presente in videoconferenza la Prof.ssa SIMONETTA D'AMICO collegata da Roma

**ALLEGATO 1 al VERBALE 2****SCHEMA DI VALUTAZIONE****CANDIDATO ELVIS MAZZONI****Attività didattica**

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività didattica sono considerati il volume e la continuità delle attività didattiche congruenti con la declaratoria del Settore Scientifico Disciplinare del posto messo a bando. Sono considerate le attività didattiche svolte dalle/dai candidate/i, con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>Il candidato Elvis Mazzoni ricopre dal 2018 il ruolo di Professore Associato presso il Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" Università di Bologna nel SSD M-PSI/04. Presso la stessa Università ha ricoperto dal 2006 il ruolo di Ricercatore a tempo indeterminato nello stesso settore disciplinare con afferenza dapprima al Dipartimento di Scienze dell'Educazione, poi al Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari".</p> <p>Dall'inizio della carriera, il candidato ha tenuto con continuità insegnamenti e moduli in corsi di laurea triennali e magistrali nel SSD M-PSI/04, prima presso l'Università di Macerata (2005-2007), poi, dal 2007 ad oggi, presso l'Università di Bologna. Da segnalare alcune esperienze di didattica presso l'Università di Neuchatel (aa 2005-06, 2006-07, 2009-10) in lingua francese.</p> <p>Prima degli ultimi dieci anni, il candidato ha tenuto, presso l'Università di Bologna: l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (M-PSI/04) per 2 anni consecutivi (aa 2012-13 e 2013-14) nel corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, un modulo di Nuove Tecnologie e Formazione (M-PSI/06) per 2 anni consecutivi (aa 2007-08 e 2008-09) e l'insegnamento di Lifelong Learning (M-PSI/04) per 5 anni consecutivi nella LM in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi (dall'aa 2009-10</p>	<p>La commissione valuta come molto significativa l'attività didattica svolta dal candidato in corsi di laurea triennale e magistrale, anche in lingua inglese, in considerazione della titolarità degli insegnamenti e dei moduli tenuti, della consistenza per volume, della continuità temporale e della piena congruenza con il SSD oggetto del bando.</p> <p>Nel complesso la Commissione valuta come PIU' CHE OTTIMA l'attività didattica complessiva svolta dal candidato con particolare riferimento agli ultimi dieci anni.</p>

all'aa 2013-14) e per un anno nella LM in Psicologia Scolastica e di Comunità (aa 2013-14).

Con particolare riferimento agli ultimi 10 anni, il candidato indica una attività didattica in qualità di titolare di insegnamenti e moduli di insegnamenti coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, prevalentemente per corsi di laurea triennali e magistrali del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari". Nel dettaglio, si rileva la seguente attività didattica.

Nel corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato titolare di un modulo di Psicologia dello Sviluppo Socio-Cognitivo per 6 anni consecutivi (dall'aa 2018-19 all'aa 2023-24) e di un modulo di Psicologia dello Sviluppo (aa 2020-21).

Nei corsi di laurea magistrali LM in Psicologia Scolastica e di Comunità e LM Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi è stato titolare dell'insegnamento Lifelong Learning per 4 anni consecutivi (dall'aa 2014-15 all'aa 2017-18).

Il candidato ha inoltre tenuto un modulo di Psicologia dell'Educazione per 5 anni consecutivi (dall'aa 2019-20 all'aa 2023-24) nella LM in Scienze delle Professioni Sanitarie e della Prevenzione (area medica).

Il candidato ha tenuto insegnamenti anche in lingua inglese in corsi di laurea magistrali internazionali. Nella LM Work, Organizational and Personnel Psychology è stato titolare dell'insegnamento Lifelong Learning and ICT continuativamente per 7 anni consecutivi (dall'aa 2017-18 all'aa 2023-24). Nella LM Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity è stato titolare di un modulo di Developmental Psychology and Wellbeing continuativamente per 4 anni consecutivi (dall'aa 2020-21 all'aa 2023-24).

Nelle attività didattiche sopra indicate il candidato riporta il dato di soddisfazione degli studenti, ove disponibile, che risulta molto elevata/piena.

*Ai fini della valutazione dell'attività di didattica integrativa e di servizio alle/agli studentesse/studenti, la Commissione valuterà le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui le/i candidate/i risultano essere le/i relatrici/relatori, nonché i*

Di rilievo l'attività di tutor e co-tutor di dottorandi per un dottorato in lingua inglese e uno nazionale e le attività didattiche di terzo livello in lingua inglese e italiana. L'attività di supervisore e tutor di laureandi e tirocinanti e l'attività laboratoriale sono state costanti e molto

<p><i>seminari, le esercitazioni e il tutoraggio delle/degli studentesse/studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.</i></p> <p>Presso l'Università di Bologna, il candidato è stato relatore, dal 2012 al 2023, di un numero molto consistente di tesi triennali (n=149) e magistrali (n=62). È stato tutor di 3 dottorandi (2 nel Dottorato in Psychology e 1 nel Dottorato Nazionale in Learning Science) e co-tutor di 2 dottorandi (1 nel Dottorato in Psychology e 1 nel Dottorato Nazionale in Learning Science).</p> <p>Presso l'Università di Bologna, il candidato ha tenuto seminari relativi alla Social Network Analysis nell'ambito del Dottorato in Psychology (4 ore all'anno per 6 anni consecutivi (dal 2018 al 2023) e un seminario sull'Analisi dell'interazione nei contesti formativi a distanza nel Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni. Ha inoltre tenuto Laboratori di Analisi dei Dati nella LM in Psicologia Scolastica e di Comunità per 10 anni consecutivi (dall'aa 2014-15 all'aa 2023-24), e esercitazioni (AFP) in ambito psicologico per 2 anni consecutivi (aa 2018-19 e 2019-2020), ed è stato tutor per tirocini curriculari (n=21 tirocinanti) e professionalizzanti (n=5 tirocinanti). Ha inoltre tenuto, tra il 2005 e il 2020, seminari Social Network Analysis e Apprendimento e formazione a distanza per altri Atenei e Istituti di Ricerca (UniTELMMA, UniVDA, Parma, Trento, Firenze, CNR Genova).</p>	<p>consistenti. Nel complesso la Commissione valuta come PIU' CHE OTTIMA l'attività didattica integrativa complessiva svolta dal candidato con particolare riferimento agli ultimi dieci anni.</p>
--	--

### Attività di ricerca e pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste.</i></p> <p><i>Il giudizio terrà prioritariamente conto del volume e della congruenza, dando maggior rilievo alle attività di organizzazione, direzione e coordinamento e alle attività scientifiche internazionali.</i></p>	<p>L'attività di ricerca del candidato ha raggiunto un OTTIMO livello in termini di impegno, continuità e risultati.</p> <p>La partecipazione in progetti internazionali e nazionali, principalmente in qualità di membro e nel ruolo di attività di coordinamento per la raccolta e analisi di dati per l'unità di Bologna, dimostra un ottimo inserimento del candidato nella comunità scientifica del proprio settore. Il candidato, documenta, inoltre, un'attività estesa nel tempo in comitati</p>

Il candidato, dopo essersi laureato in Psicologia presso l'Università di Bologna (1997), ha conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni nel 2003 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Presso l'Università di Bologna, dal 2020, è responsabile del gruppo di ricerca DEduTech-2Life (Developmental and Educational Technologies in Lifelong Learning and Lifespan Development) nel Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari". Dal 2017 è membro del comitato scientifico del CRIAD (Centro Ricerche per l'Informatica Applicata alla Didattica), di cui è anche fondatore. È inoltre membro dell'Alma Mater Research Institute for Human-Centered Artificial Intelligence, di recente costituzione.

È membro di due associazioni scientifiche internazionali (Society for the Study of Emerging Adulthood e International Society for Cultural and Activity Research) e di una nazionale (Collaborative Knowledge Building Group) con cui ha realizzato collaborazioni di ricerca.

Ha partecipato a 9 progetti internazionali come membro e con attività di coordinamento principalmente per le attività di raccolta e analisi dati per l'unità di Bologna: progetto e-LERCO (2002-05), coordinando l'attività del gruppo IAL Emilia-Romagna per la validazione di schede ergonomiche per l'e-learning; progetto Socrates-Minerva Action Social networks and knowledge construction promotion in e-learning contexts (2006-08) con un incarico per l'e-learning presso l'Université de Neuchatel; progetto Cultural and psychological determinates of Facebook use. Cross-cultural comparison (2014-16), coordinando l'unità di Bologna per la raccolta e l'analisi dei dati; Catch-EYou EU project H2020 (2015-18), coordinando le attività di raccolta e analisi dei dati sull'impatto del progetto sul web; tre progetti coordinati da un gruppo di ricerca polacco, A phubbing phenomenon (2016-18), Media multitasking phenomenon: its determinants and effects on task performance (2017-19), e Online education during pandemic (2020-22), nei quali il candidato ha coordinato l'unità di Bologna per la raccolta e l'analisi dei dati; progetto Sestosenso- Physical Cognitiion for Intelligent Control and Safe

editoriali di riviste scientifiche internazionali e nell'organizzazione di eventi scientifici internazionali.

Human-Robot Interaction - EU Horizon Europe (2022-25), in cui coordina l'unità di Sviluppo e Educazione di Unibo per l'analisi delle interazioni uomo-robot; progetto DigitGnow Knowledge sharing and digitalization of science Erasmus+ (2023-24), in cui è co-PI per l'unità di Bologna per la formazione all'uso della piattaforma DIGIKnow.

Ha inoltre partecipato a un gruppo di ricerca nazionale Networked Flow (2009-14), in cui ha coordinato le attività di raccolta e analisi dati, e a 3 progetti con enti del territorio nazionale, in cui ha organizzato l'analisi dell'impatto del progetto per l'Unità di Bologna (0-6 APP dal 2023 - in corso, Urban Gamers Lab 2022-23, Connessioni Educative dal 2021- in corso).

Ha partecipato, con ruoli diversi negli anni, a 3 comitati editoriali di riviste internazionali indicizzate su Scopus/WOS (Assistant Editor -2010-15, Managing Editor – 2015-22 e, infine, Associate Editor dal 2022 – in corso del European Journal of Psychology of Education; Editorial Board Member della rivista Cyberpsychology, Behavior and Social Network, 2012-18; Review Editor on the Editorial Board of Addictive Behaviors, specialty section of Frontiers in Psychology, 2022-in corso), a 2 comitati editoriali di riviste internazionali non indicizzate su Scopus/WOS (Membro dell'Editorial Board della rivista IJCTSN, 2013-19; Associate Editor della rivista MOJAMT, 2015- in corso) ed è stato Guest Editor (2023) per il Journal of Media Psychology, indicizzato in Scopus/WOS.

Ha fatto parte del comitato scientifico e organizzativo di 12 convegni internazionali; in otto casi, questo ruolo è stato assunto per più anni, nel caso della International Conference on ICT, Society and Human Beings, per oltre un decennio.

*La Commissione si esprimerà anche in merito al conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca. Si terrà in considerazione il numero, il rilievo nella comunità scientifica e la pertinenza con il SSD della procedura. Sarà dato maggior peso ai riconoscimenti internazionali.*

La qualità dei riconoscimenti scientifici ricevuti risulta MOLTO BUONA.

<p>È risultato vincitore di 2 premi per due contributi a congressi internazionali (2015-2016) e ha ricevuto 2 attestati di merito (2011) dalla International Society of Cultural Activity Research. Nel 2015, inoltre, lo Spin-Off universitario Unveil Consulting (di cui il candidato è socio fondatore e consulente scientifico) ha vinto il premio Gaetano Marzotto, uno dei più importanti riconoscimenti per le start-up innovative in Italia. Infine, un articolo pubblicato nel 2009 sulla rivista E-Learning Papers è stato selezionato dall'editorial board come uno dei migliori paper dell'anno e inserito in una special issue.</p>	
<p><i>La Commissione inoltre valuterà la partecipazione in qualità di relatore/relatrice a congressi e convegni di interesse internazionale. Saranno valutati il volume e la congruità con il SSD della procedura e sarà dato particolare rilievo a ruoli di invited speaker.</i></p> <p>È stato relatore su invito in 7 eventi scientifici: 4 internazionali (3 convegni e 1 simposio su invito in un convegno) e 4 nazionali (2 summer school e 2 workshop).  Documenta 69 relazioni a convegni: 40 internazionali (tra queste, in 11 è primo autore tra il 2006 e il 2023, in 16 è ultimo autore tra il 2005 e il 2023) e 29 nazionali (in 18 è primo autore tra il 2000 e il 2009, in 7 è ultimo autore tra il 2000 e il 2021).</p>	<p>Si apprezza il volume e la congruità con il SSD dei lavori presentati a convegni internazionali e nazionali con un numero significativo di presentazioni in qualità di relatore e, in alcuni casi, in qualità di relatore a invito. La Commissione esprime un giudizio OTTIMO.</p>
<p><i>È valutata la consistenza complessiva della produzione scientifica della/del candidata/o, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di sospensione del rapporto di lavoro e altri periodi di congedo o di aspettativa stabiliti dalle leggi vigenti e diversi da quelli previsti per motivi di studio. La commissione prenderà in considerazione anche i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale: a) Numero totale prodotti; b) Numero totale delle citazioni; c) H-index.</i></p> <p>Il candidato dichiara dal 2004 al 2024: 66 articoli su riviste scientifiche internazionali e nazionali; 33 capitoli in volumi scientifici, di cui 18 a</p>	<p>La Commissione valuta la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, considerati anche gli indicatori bibliometrici, tratti dalla banca dati Scopus, di livello OTTIMO.</p>

<p>diffusione internazionale e 15 a diffusione nazionale; 3 monografie, di cui una a diffusione internazionale, e una curatela di un volume a diffusione nazionale. La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati Scopus in data odierna, evidenzia un numero totale di prodotti, dal 2002 al 2024, pari a: 67 prodotti, con un numero totale di 1615 citazioni, e un H-index di 14.</p>	
--	--

<p>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica</p> <p><i>La Commissione esprimerà il suo giudizio in merito a originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza della sede editoriale di ciascuna pubblicazione.</i></p> <p><i>La Commissione valuterà la congruenza di ciascuna pubblicazione con la declaratoria del Settore Scientifico Disciplinare del posto messo a bando.</i></p> <p><i>Verrà valutata anche la rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica.</i></p> <p><i>Verrà valutato l'apporto individuale della/del candidata/o nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione come segue: prima o ultima o seconda posizione del nome della/del candidata/o o corresponding author, oppure come espressamente indicato nella pubblicazione. Ove l'apporto individuale non risulti enucleabile, si considererà paritetico tra tutti i coautori.</i></p> <p><i>La Commissione, per la valutazione analitica delle pubblicazioni scientifiche presentate dalle/dai candidate/i, si avvarrà anche dei uno o più dei seguenti indicatori bibliometrici riferiti alla data di inizio della valutazione: 1) numero totale delle citazioni; 2) "impact factor" per pubblicazione facendo riferimento all'anno di pubblicazione o, in assenza, all'anno più recente disponibile; 3) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza utilizzando i database Scopus e WOS e la subject category più favorevole.</i></p>	<p>Le venti pubblicazioni selezionate dal candidato ai fini concorsuali risultano caratterizzate da rilevanza, carattere innovativo e rigore metodologico di livello OTTIMO in 18 pubblicazioni, ECCELLENTE in 1 pubblicazione e MOLTO BUONO in 1 pubblicazione, e sono tutte congruenti con il SSD oggetto del presente bando. Nelle venti pubblicazioni presentate il candidato compare, come ordine di autore, in 5 primo, in 3 ultimo, in 3 secondo e in 9 in altra posizione, dando evidenza di una autonomia e leadership nell'ambito della ricerca di livello MOLTO BUONO.</p> <p>Tutte le pubblicazioni sono editate su riviste internazionali indicizzate e dotate di impact factor, risultando nel complesso di collocazione editoriale di livello OTTIMO (in WOS: 9 in Q1, 9 in Q2, 1 in Q3, 1 in Q4; in Scopus: 17 in Q1, 2 in Q2, 1 in Q3).</p> <p>La Commissione valuta le venti pubblicazioni presentate dal candidato come di livello complessivamente OTTIMO.</p>
---	--

<p>1 Benvenuti, M., Cangelosi, A., Weinberger, A., <b>Mazzoni</b>, E., Benassi, M., Barbaresi, M., &amp; Orsoni, M. (2023). Artificial intelligence and human behavioral development: A perspective on new skills and competences</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04.</p>
---	---

<p>acquisition for the educational context. <i>Computers in Human Behavior</i>, 148, 107903</p>	<p>Consiste in una rassegna sistematica sull'uso e le potenzialità applicative dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi per l'apprendimento di nuove competenze.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è quarto autore (numero autori = 7; la pubblicazione include coautori di università straniera).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2022) = 9.9; Rank: Psychology, Experimental (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 6  Scopus SJR (2023) = 2.641; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q1 N. cit= 12</p>
<p>2 <b>Mazzoni</b>, E., &amp; Benvenuti, M. (2023). Differences Between Emerging Adults' and Adults' Internet Use Before and During the COV-ID-19 Emergency: The Role of Well-Being and Mood Regulation. <i>Advances In Cognitive Psychology</i>, 18(4), 276-288.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04.  Consiste in uno studio sull'uso funzionale e disfunzionale di Internet e il ruolo del benessere e della regolazione dell'umore prima e durante il periodo pandemico in età adulta emergente e adulta.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello MOLTO BUONO.  Il candidato è primo autore (numero autori = 2).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2022) = 1.2; Rank: Psychology, Experimental (SSCI): Quartile Q4. N. cit= 0  Scopus SJR (2023) = 0.306; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q3 N. cit= 0</p>
<p>3 Orsoni, M., Dubé, A., Prandi, C., Giovagnoli, S., Benassi, M., <b>Mazzoni</b>, E., &amp; Benvenuti, M. (2023). Learning Landscape in Gamification: The Need for a Methodological Protocol in Research Applications. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 17456916231202489.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04.  Consiste in una rassegna sistematica sull'uso della gamification in contesti educativi mettendo in evidenza questioni metodologiche e proponendo un protocollo per applicazioni di ricerca in questo ambito.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è sesto autore (numero autori = 7; la pubblicazione include coautore di università straniera).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2022) = 12.6; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 0  Scopus SJR (2023) = 5.597 Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q1 N. cit= 0</p>

<p>4 Raggiotto, F., <b>Mazzoni</b>, E., Benassi, M., Panesi, S., Vacondio, M., Filippi, S., Turati, A., &amp; Benvenuti, M. (2023). Mind the Age Gap! How Problematic Internet Use Affects Adults' and Emerging Adults' Well-Being and Prosocial Consumer Behavior. <i>Journal of Interactive Marketing</i>, 58(2-3), 268-279.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sulla relazione tra uso problematico di internet, benessere psicologico e comportamenti prosociali di consumatori in età adulta emergente e adulta. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è secondo autore (numero autori = 8; la pubblicazione include coautore di università straniera). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2023) = 11.8; Rank: Business (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 1 Scopus SJR (2023) = 3.355; Rank: Marketing: Quartile Q1 N. cit= 1</p>
<p>5 Orsoni, M., Giovagnoli, S., Garofalo, S., Magri, S., Benvenuti, M., <b>Mazzoni</b>, E., &amp; Benassi, M. (2023). Preliminary evidence on machine learning approaches for clusterizing students' cognitive profile. <i>Heliyon</i>, 9(3).</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio che applica il Machine Learning per clusterizzare gli studenti di scuola secondaria sulla base del loro profilo cognitivo. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è sesto autore (numero autori = 7). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 4.00; Rank: Multidisciplinary Sciences (SCIE): Quartile Q2. N. cit= 1 Scopus SJR (2023) = 0.617; Rank: Multidisciplinary: Quartile Q1. N. cit= 1</p>
<p>6 Błachnio, A., Przepiorka, A., Cudo, A., Angeluci, A., Ben-Ezra, M., Durak, M., Kaniasty, K., Mazzoni, E., Senol- Durak, E., Kai Hou, W. &amp; Benvenuti, M. (2023). Self-Control and Digital Media Addiction: The Mediating Role of Media Multitasking and Time Style. <i>Psychology Research and Behavior Management</i>, 16, 2283 – 2296.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti col SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sulla relazione tra autocontrollo e dipendenza dai media digitali, nonché i possibili mediatori in un campione di giovani adulti provenienti da 7 diversi paesi. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è ottavo autore (numero autori = 11; la pubblicazione include coautori di università straniera). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 4.3; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 2 Scopus SJR (2023) = 0.812; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q2 N. cit= 3</p>
<p>7 Benvenuti, M., Panesi, S., Giovagnoli, S., Selleri, P., &amp; <b>Mazzoni</b>, E. (2023). Teens online: how perceived social support influences the use of</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04.</p>

<p>the Internet during adolescence. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 1-22.</p>	<p>Consiste in uno studio sulle relazioni tra supporto sociale percepito online e offline e uso problematico o funzionale di internet in adolescenza.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numero autori = 5).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2022) = 3; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 0  Scopus SJR (2023) = 1.161; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1 N. cit= 0</p>
<p>8 Błachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., McNeill, M., Bendayan, R., Durak, M., ... &amp; <b>Mazzoni</b>, E. (2021). Country indicators moderating the relationship between phubbing and psychological distress: a study in 20 countries. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 588174.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04.  Consiste in uno studio sulla relazione tra phubbing e disagio psicologico e il ruolo di indicatori socio-culturali del paese di provenienza in campioni, con ampio range di età, provenienti da 20 diversi paesi.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numero autori = 30; la pubblicazione include coautori di università straniere).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2021) = 4.232; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 1  Scopus SJR (2021) = 0.873; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q1 N. cit= 2</p>
<p>9 Benvenuti, M., &amp; <b>Mazzoni</b>, E. (2020). Enhancing wayfinding in pre-school children through robot and socio-cognitive conflict. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 51(2), 436-458.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04.  Consiste in uno studio che indaga la relazione tra performance in compiti di orientamento nell'ambiente e supporto di robot in età prescolare.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numero autori = 2).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2020) = 4.929; Rank: Education &amp; Educational Research (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 5  Scopus SJR (2020) = 1.79; Rank: Education: Quartile Q1 N. cit= 9</p>

<p>10 Benvenuti, M., Giovagnoli, S., <b>Mazzoni</b>, E., Cipresso, P., Pedroli, E., &amp; Riva, G. (2020). The relevance of online social relationships among the elderly: how using the web could enhance quality of life? <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, 551862.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sulla relazione tra uso di Internet, qualità di vita e benessere psicologico negli anziani. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è terzo autore (numero autori = 6). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2020) = 2.988; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 10 Scopus SJR (2020) = 0.947; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q2 N. cit= 14</p>
<p>11 Gaggioli, A., <b>Mazzoni</b>, E., Benvenuti, M., Galimberti, C., Bova, A., Brivio, E., Cipresso, P., Riva, G., &amp; Chirico, A. (2020). Networked flow in creative collaboration: A mixed method study. <i>Creativity Research Journal</i>, 32(1), 41-54.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio longitudinale che indaga, attraverso il modello della Networked Flow, la relazione tra aspetti dell'interazione in piccoli gruppi in spazi misti e processi di collaborazione creativa in studenti universitari. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è secondo autore (numero autori = 9). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2020) = 2.371; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 6 Scopus SJR (2020) = 0.692; Rank: Visual Arts and Performing Arts: Quartile Q1 N. cit= 8</p>
<p>12 Mancini, G., Andrei, F., <b>Mazzoni</b>, E., Biolcati, R., Baldaro, B., &amp; Trombini, E. (2017). Brief report: Trait emotional intelligence, peer nominations, and scholastic achievement in adolescence. <i>Journal of Adolescence</i>, 59, 129-133.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sulle relazioni tra Intelligenza Emotiva, aspetti del funzionamento psicologico e performance scolastiche in adolescenza. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è terzo autore (numero autori = 6). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2017) = 1.865; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 21 Scopus SJR (2017) = 1.01; Rank: Social Psychology: Quartile Q1 N. cit= 19</p>

<p>13 <b>Mazzoni</b>, E., Cannata, D., &amp; Baiocco, L. (2017). Focused, not lost: The mediating role of temporal dissociation and focused immersion on problematic internet use. <i>Behaviour &amp; Information Technology</i>, 36(1), 11-20.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti col SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sull'associazione tra uso problematico di internet e diverse dimensioni del coinvolgimento cognitivo nell'uso di internet in età adulta. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è primo autore (numero autori = 3). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2017) = 1.380; Rank: Computer Sciences, Cybernetics Subject category (SCIE): Quartile Q2 N. cit= 22 Scopus SJR (2017) = 0.676; Rank: Human-Computer Interaction: Quartile Q1 N. cit= 26</p>
<p>14 Błachnio, A., Przepiorka, A., Benvenuti, M., Cannata, D., Ciobanu, A. M., Senol-Durak, E., Durak, M., Giannakos, M. N., <b>Mazzoni</b>, E. ... &amp; Ben-Ezra, M. (2016). Cultural and personality predictors of Facebook intrusion: A cross-cultural study. <i>Frontiers in Psychology</i>, 7, 1895.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti col SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sul ruolo di variabili culturali e personali nella predizione dell'eccessivo coinvolgimento nell'uso di Facebook in adulti provenienti da 8 diversi paesi. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è nono autore (numero autori = 15; la pubblicazione include coautori di università straniere). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2016) = 2.321; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 31 Scopus SJR (2016) = 1.314; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q1 N. cit= 34</p>
<p>15 <b>Mazzoni</b>, E., Baiocco, L., Cannata, D., &amp; Dimas, I. (2016). Is internet the cherry on top or a crutch? Offline social support as moderator of the outcomes of online social support on Problematic Internet Use. <i>Computers in Human Behavior</i>, 56, 369-374.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti col SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sui possibili precursori di un uso problematico o funzionale di internet, con particolare attenzione al supporto sociale percepito online e offline in un campione di giovani adulti e adulti. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è primo autore (numero autori = 4, la pubblicazione include coautore di università straniera). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2016) = 3.435; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 42</p>

	Scopus SJR (2016) = 1.663; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q1 N. cit= 47
16 Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., <b>Mazzoni</b> , E., & Pallesen, S. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 30(2), 252-262.	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti col SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sulla relazione tra dipendenza da social media e una varietà di sintomi psichiatrici in un campione molto ampio (oltre 23 mila persone) con un ampio range di età. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.</p> <p>Il candidato è sesto autore (numero autori = 7; la pubblicazione include coautori di università straniere).</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2016) = 2.543; Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 816  Scopus SJR (2016) = 1.575; Rank: Clinical Psychology: Quartile Q1 N. cit= 935</p>
17 <b>Mazzoni</b> , E., & Benvenuti, M. (2015). A robot-partner for preschool children learning English using socio-cognitive conflict. <i>Educational Technology &amp; Society</i> , 18(4), 474-485.	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sull'efficacia dell'impiego di un robot umanoide nel favorire l'apprendimento di parole della L2 attraverso un paradigma di conflitto socio-cognitivo in età prescolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.</p> <p>Il candidato è primo autore (numero autori = 2).</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2015) = 1.104; Rank: Education &amp; Educational research (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 57  Scopus SJR (2015) = 1.233; Rank: Education: Quartile Q1 N. cit= 67</p>
18 Marni, C., <b>Mazzoni</b> , E., & Molinari, L. (2015). Patterns of discursive interactions in primary classrooms: An application of social network analysis. <i>Research Papers in Education</i> , 30(5), 546-566.	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sui diversi pattern discorsivi nel contesto naturale della classe nella scuola primaria. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.</p> <p>Il candidato è secondo autore (numero autori = 3).</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2015) = 0.820; Rank: Education &amp; Educational Research (SSCI): Quartile Q3 N. cit= 10  Scopus SJR (2015) = 0.835; Rank: Education: Quartile Q1 N. cit= 9</p>

<p>19 Andrei, F., Mancini, G., <b>Mazzoni</b>, E., Russo, P. M., &amp; Baldaro, B. (2015). Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents. <i>Learning and Individual Differences</i>, 42, 97-105.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio su associazioni tra tratti di personalità, intelligenza emotiva, status sociale e successo scolastico in bambini e preadolescenti. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è terzo autore (numero autori = 5). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2015) = 1.631; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 33 Scopus SJR (2015)= 1.046; Rank: Education: Quartile Q1 N. cit= 33</p>
<p>20 <b>Mazzoni</b>, E., &amp; Iannone, M. (2014). From high school to university: Impact of social networking sites on social capital in the transitions of emerging adults. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 45(2), 303-315.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD MPSI/04. Consiste in uno studio sull'uso dei social network da parte di giovani adulti, con particolare attenzione alla età di transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'università. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è primo autore (numero autori = 2). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2014) = 1.318; Rank: Education &amp; Educational Research (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 32 Scopus SJR (2014) = 1.474; Rank: Education: Quartile Q1 N. cit= 44</p>

#### Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITÀ DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati, in quanto pertinenti al ruolo, si tiene conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte. In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento di corsi di studio, appartenenza al collegio del dottorato, rappresentanza negli organi collegiali, lavoro in commissioni di dipartimento e di ateneo.</i></p>	<p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione svolte dal candidato indicano un impegno costante e significativo in ruoli di responsabilità e partecipazione a commissioni per la gestione di attività del Dipartimento, svolti prevalentemente negli ultimi dieci anni. Si segnala anche l'attività di valutazione della ricerca svolta per un panel del Centro Nazionale Scientifico della Polonia e per due Atenei italiani. Da evidenziare l'attività di terza missione, che ha visto il candidato coinvolto nella costituzione di uno spin-off e di un'associazione no-profit, collegando i temi della ricerca empirica da lui condotta ad attività di ricerca applicata per l'individuazione di soluzioni per un uso</p>

Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione riguardano la responsabilità e la partecipazione a commissioni per la gestione di attività del Dipartimento quali: Referente Open Science (dal 2023- in corso), Responsabile dei Tolc (dal 2019- in corso), Coordinatore dell'evento Notte dei ricercatori (2017-2021), Responsabile della Redazione Web (dal 2016- in corso), Responsabile della Newsletter (2019-2023), Responsabile della gestione di Qualtrics (dal 2014- in corso), Membro del Gruppo Assicurazione Qualità del CdL LM Psicologia Scolastica e di Comunità (dal 2019- in corso), Membro della Commissione della Terza Missione (dal 2022- in corso). Oltre a tali ruoli, risulta Membro del Collegio del Dottorato Nazionale in Learning Science and ICT (dal 2022- in corso) e del Dottorato in Psychology (dal 2020). È stato inoltre membro di panel per la valutazione di progetti di ricerca: 2 per il National Science Center- Polonia (2022-2023), 1 per l'Università Ca' Foscari di Venezia e 1 per l'Università degli Studi di Urbino (tra il 2021 e il 2023).

L'attività di terza missione ha riguardato anche la costituzione di uno spin-off, Unveil Consulting, per la realizzazione di strumenti digitali in contesti educativi, formativi e organizzativi. Con Unveil Consulting è stato depositato il marchio RoboTr@ining. Il candidato dichiara inoltre la costituzione dell'associazione no-profit PsicheDigitale con cui svolge progetti sul territorio e l'attivazione di due progetti e di un servizio per l'uso consapevole delle tecnologie.

Dichiara di aver tenuto oltre 50 interventi rivolti a studenti, insegnanti e genitori per la sensibilizzazione verso l'uso corretto delle tecnologie digitali (di cui ne documenta 18, a titolo esemplificativo, tra il 2015 e il 2023) e oltre 40 interventi sull'uso funzionale e disfunzionale delle tecnologie digitali nei contesti lavorativi e del tempo libero (di cui ne documenta 20, a titolo esemplificativo, tra il 2004 e il 2023). Documenta inoltre 4 articoli/capitoli (tra il 2008 e il 2018) e 5 materiali (tra il 2017 e il 2021) di divulgazione scientifica a diffusione locale o nazionale.

funzionale e consapevole delle tecnologie, volto al miglioramento del benessere e della qualità della vita delle persone, con particolare attenzione all'ambito educativo e formativo. Numerose risultano anche le attività di divulgazione alla cittadinanza.

Nel complesso la Commissione valuta OTTIMA l'attività di servizio, istituzionale, organizzativa e di terza missione del candidato.

## GIUDIZIO COMPLESSIVO

Il candidato ha ottenuto l'abilitazione scientifica nazionale per la prima fascia nel settore concorsuale 11/E2 in data 31 marzo 2017.

L'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti in corsi di laurea triennale e magistrale, anche in lingua inglese, sono di livello PIU' CHE OTTIMO, con anche attività di tutor e co-tutor di dottorandi per un dottorato in lingua inglese e uno nazionale. Per quanto riguarda l'attività di ricerca, essa si caratterizza per un livello OTTIMO in termini di impegno, continuità e risultati, come evidenziato da un'attiva partecipazione a numerosi progetti internazionali e nazionali con alcune attività di coordinamento a livello di unità locale, da un'intensa attività editoriale, dalla quantità e dalla qualità della produzione scientifica, dalla coerenza nelle linee di ricerca perseguite e dalla congruenza con i temi del settore scientifico disciplinare oggetto del bando. Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali sono tutte pubblicate su riviste internazionali indicizzate con collocazione editoriale complessivamente di OTTIMO livello e risultano complessivamente di OTTIMO livello. Tali pubblicazioni, adottando in diversi casi una prospettiva interdisciplinare, evidenziano una intensa attività di collaborazione scientifica con ricercatori di altre aree disciplinari, in cui il candidato apporta un contributo personale proprio della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Anche l'attività istituzionale, caratterizzata da responsabilità e partecipazione a commissioni, e l'attività di terza missione, caratterizzata da un impegno rilevante per le ricadute applicative dei risultati della ricerca (ad esempio, costituzione di un spin-off e di un'associazione no-profit) risultano di OTTIMO livello.

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: OTTIMO.

## SCHEDA DI VALUTAZIONE

### CANDIDATO CARLO TOMASETTO

#### Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività didattica sono considerati il volume e la continuità delle attività didattiche congruenti con la declaratoria del Settore Scientifico Disciplinare del posto messo a bando. Sono considerate le attività didattiche svolte dalle/dai candidate/i, con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>Il candidato Carlo Tomasetto ricopre dal 2014 il ruolo di Professore Associato presso il Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" Università di Bologna nel SSD M-PSI/04. Presso la stessa Università ha ricoperto dal 2005 il ruolo di Ricercatore a tempo indeterminato nello stesso settore disciplinare con afferenza dapprima al Dipartimento di Scienze dell'Educazione, poi al Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari".</p> <p>Dall'inizio della carriera, il candidato ha tenuto con continuità insegnamenti e moduli in corsi di laurea triennali e magistrali nel SSD M-PSI/04, prima presso l'Università di Chieti-Pescara (2005-2007), poi, dal 2008 ad oggi, presso l'Università di Bologna.</p> <p>Prima degli ultimi dieci anni, il candidato ha tenuto, presso l'Università di Bologna, moduli di insegnamenti coerenti con il SSD M-PSI/04: un modulo di Psicologia dell'Adolescenza per 6 anni consecutivi (dall'aa 2008-09 all'aa 2013-14) e un modulo di Psicologia dello Sviluppo (aa 2013-14) nel corso di laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Sociali, e un modulo di Dinamiche Sociali e Apprendimento per 3 anni consecutivi (dall'aa 2009-10 all'aa 2011-12) nella LM in Psicologia Scolastica e di Comunità. Ha inoltre tenuto presso l'Accademia Militare di Modena nel corso di laurea in Scienze Strategiche dell'Università di Modena-Reggio Emilia un modulo di</p>	<p>La commissione valuta come molto significativa l'attività didattica svolta dal candidato in corsi di laurea triennale e magistrale, anche in lingua inglese, in considerazione della titolarità degli insegnamenti e dei moduli tenuti, della consistenza per volume, della continuità temporale e della piena congruenza con il SSD oggetto del bando.</p> <p>Nel complesso la Commissione valuta come PIU' CHE OTTIMA l'attività didattica complessiva svolta dal candidato con particolare riferimento agli ultimi dieci anni.</p>

psicologia sociale all'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale Monografica (SSD M-PSI/01) (aa 2013-14).

Con particolare riferimento agli ultimi 10 anni, il candidato indica una attività didattica in qualità di titolare di insegnamenti e moduli di insegnamenti coerenti con il settore scientifico disciplinare M-PSI/04, prevalentemente per corsi di laurea triennali e magistrali del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari". Nel dettaglio, si rileva la seguente attività didattica.

Nel corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche è stato titolare dell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo per 10 anni consecutivi (dall'aa 2014-15 all'aa. 2023-24).

Nel corso di laurea magistrale LM in Psicologia Scolastica e di Comunità è stato titolare dell'insegnamento di Tecniche di Consulenza della Scuola (aa 2023-24), dell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo Sociale per 7 anni consecutivi (dall'aa 2016-17 all'aa 2022-23), dell'insegnamento di Socializzazione nel Ciclo di Vita per 2 anni consecutivi (aa 2014-15 e 2015-16), e di un modulo di Dinamiche Sociali e Apprendimento (aa 2019-20).

Nel corso magistrale internazionale LM Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity, il candidato è stato titolare del modulo di insegnamento, in lingua inglese, Developmental Psychology and Wellbeing per 4 anni consecutivi (dall'aa 2020-21 all'aa 2023-24).

Il candidato ha anche tenuto un modulo di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione per 5 anni consecutivi (dall'aa 2014-15 all'aa 2018-19) nel corso di laurea in Educazione professionale (area medica).

Il candidato ha inoltre tenuto presso l'Accademia Militare di Modena nel corso di laurea in Scienze Strategiche dell'Università di Modena-Reggio Emilia un modulo di psicologia sociale all'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale Monografica (SSD M-PSI/01) per 3 anni consecutivi (dall'aa 2014-15 all'aa 2016-17) e all'interno dell'insegnamento di Psicologia Generale e Sociale (SSD M-PSI 01) per 4 anni complessivi (dall'aa 2017-18 all'aa 2020-21 e nell'aa 2023-24).

Nelle attività didattiche sopra indicate il candidato riporta, il dato di soddisfazione degli studenti, ove disponibile, che risulta molto elevata/piena.

<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività di didattica integrativa e di servizio alle/agli studentesse/studenti, la Commissione valuterà le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui le/i candidate/i risultano essere le/i relatrici/relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio delle/degli studentesse/studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.</i></p> <p>Presso l'Università di Bologna, il candidato è stato relatore, dal 2008 al 2023, di un numero molto consistente di tesi triennali (n=188) e magistrali (n=47). È stato tutor di 2 dottorandi presso il Dottorato in Psychology (2023, 2017) e co-tutor di 2 dottorandi rispettivamente nel Dottorato in Psychology (2022) e nel Dottorato in Traduzione, Interpretazione, e Interculturalità (2019). È stato inoltre tutor di 3 assegnisti (2022, 2019, 2018) e co-tutor di 1 assegnista (2022).</p> <p>Presso l'Università di Bologna, ha tenuto moduli in lingua inglese di Mediation and moderation in psychological science (2022) e di Introduction to structural equation modeling using Mplus (2020 e 2021) nel Dottorato in Psychology, un modulo di Fattori di rischio e di protezione dello sviluppo (2017) presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica e Laboratori di Elementi di Statistica per 6 anni consecutivi (dall'aa 2002-03 all'aa 2007-08) nel corso di laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Sociali, e di Strumenti di Analisi dei Dati per 2 anni consecutivi (aa 2012-13 e 2013-14) nella LM in Psicologia Scolastica e di Comunità. Ha inoltre tenuto, tra il 2008 e il 2020, alcune lezioni su invito e moduli di analisi dei dati presso altre università italiane (Roma La Sapienza, Trieste, Bolzano) e straniere (Lugano e Ginevra).</p>	<p>Di rilievo l'attività di tutor e co-tutor di dottorandi per un dottorato in lingua inglese e uno in lingua italiana e di assegnisti di ricerca e le attività didattiche di terzo livello in lingua inglese e italiana. L'attività di supervisore e tutor di laureandi è stata costante e molto consistente. Consistente anche l'attività laboratoriale.</p> <p>Nel complesso la Commissione valuta come PIU' CHE OTTIMA l'attività didattica integrativa complessiva svolta dal candidato con particolare riferimento agli ultimi dieci anni.</p>
---	--

### Attività di ricerca e pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste.</i></p>	<p>L'attività di ricerca del candidato ha raggiunto un livello PIU' CHE OTTIMO in termini di impegno, autonomia, continuità e risultati.</p> <p>La partecipazione in progetti internazionali e nazionali, sia come Co-Principal Investigator che come membro, e i due periodi di visiting</p>

*Il giudizio terrà prioritariamente conto del volume e della congruenza, dando maggior rilievo alle attività di organizzazione, direzione e coordinamento e alle attività scientifiche internazionali.*

Il candidato, dopo essersi laureato in Psicologia presso l'Università di Bologna (1999), ha conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni nel 2003 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Presso l'Università di Bologna, dal 2022 è responsabile del Laboratorio di ricerca SEFoRALab e del gruppo di ricerca Sviluppo, Educazione, Formazione, Ricerca, Azione (SEFoRA), nel Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari". Di questo Laboratorio e gruppo di ricerca è stato precedentemente membro dal 2011 al 2020.

Dal 2008 ad oggi è membro del collegio scientifico del Centro Studi sul Genere e l'Educazione del Dipartimento di Scienze dell'Educazione.

È stato visiting scholar, per attività di ricerca su stereotipi di genere e apprendimento della matematica presso la Queens University Belfast, UK (2 settimane nell'a.a.2015-2016), finanziato dalla Royal Society, e visiting scholar, per attività di ricerca e un seminario a invito, presso la Norwegian University of Science and Technology e la Artic University of Norway (1 settimana, 2024), finanziato dal programma Erasmus+.

È stato Co-Principal Investigator di 4 progetti internazionali: Students' attitudes toward menstrual leave, con University of Exeter, UK (2023-in corso); Évaluation des liens entre habiletés numériques précoces, math-self-concept et émotions ressenties chez les enfants entre 4 et 6 ans, Université de Genève, CH (2021-in corso, finanziato dal Canton de Genève, CH); Do gender stereotypes interfere with math learning in young girls?, con Queens University Belfast, UK (2016-2018, finanziato dalla Royal Society); Developmental perspectives on the sexualization of girls and women, con University of Texas Austin, US (2016-2020).

È stato inoltre responsabile per la valutazione di impatto di un progetto sul contrasto alla povertà educativa minorile (2018-in corso), finanziato da una società attiva a livello nazionale (Impresa sociale con i bambini), e Co-Principal Investigator per 3 progetti finanziati a carattere nazionale

scholar presso Università straniere, dimostrano il raggiungimento di un'ottima autonomia di ricerca e un ottimo inserimento del candidato nella comunità scientifica del proprio settore.

Rilevante, inoltre, l'impegno in attività in comitati editoriali di riviste scientifiche prevalentemente internazionali e nell'organizzazione di alcuni congressi internazionali e nazionali.

(Violenza di genere tra presa in carico e prevenzione, 2016-2018, Costruzione del benessere in adolescenza, 2016-2019, Educativa di strada, 2022-2023), finanziati da Comuni del territorio (Cesena e Forlì).

Ha partecipato come membro a 2 progetti di ricerca internazionali: Translation and testing of an Italian Child-Friendly version of EQ-5D, in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano, finanziato da Euroqol Foundation (2006-2008); Social networks and knowledge construction promotion in e-learning contexts EU-Socrates-Minerva Action, in collaborazione con le Università di Munich, Bordeaux 3, Turku, Neuchatel, Ecocomunicare (2006-2008).

Ha inoltre partecipato come membro a gruppi di ricerca in collaborazione con colleghe/i dell'Università di Bologna e di altri atenei italiani con cui ha svolto 6 progetti di ricerca: con l'Università di Bologna, progetto Almaldea Dalla sessualizzazione al riconoscimento del rischio di violenza nelle giovani donne (2022-in corso), progetto Adolescenti in genere (2008-2010), e progetto MURST-PRIN Trasformazioni normative e relazioni fra gli attori sociali nel sistema formativo italiano (2005-2006), in collaborazione con l'Università di Genova; con l'Associazione Culturale Pediatri Romagna e l'Università di Trieste progetto Nati per contare (2015-2022); con l'Università di Trieste progetto Aspetti cognitivi e affettivi nell'apprendimento della matematica (2013-2020); con le Università di Padova, Palermo, Chieti-Pescara e Perugia progetto Stereotipi di genere sulla matematica in età scolare (2008-2016).

Ha partecipato a 2 comitati editoriali di riviste internazionali indicizzate su Scopus/WOS (Membro dell'Editorial Board della rivista Social Psychology of Education, 2020-in corso; Membro dell'Editorial Board del Journal of Educational Psychology, 2019-2021), a 2 comitati editoriali di riviste non indicizzate su Scopus/WOS (Membro dell'Editorial Board della Revue Internationale de Psychologie Sociale, 2016-in corso; Associate Editor per In-mind Italia, 2014-2023); è stato Guest Editor per 2 special issue su 2 riviste indicizzate in Scopus/WOS (Journal of Behavioral Development, 2019; Frontiers in Psychology, 2016).

Ha fatto parte del comitato scientifico e organizzativo di 4 convegni: 1 internazionale (2023) e 3 nazionali (2014, 2021, 2023).

<p><i>La Commissione si esprimerà anche in merito al conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca. Si terrà in considerazione il numero, il rilievo nella comunità scientifica e la pertinenza con il SSD della procedura. Sarà dato maggior peso ai riconoscimenti internazionali.</i></p> <p>È risultato vincitore di 2 premi: International Travel Award dalla Society for the Psychological Study of Social Issues (2016) e premio AIP-Sezione di Psicologia Sociale, per la migliore tesi di dottorato (2003). Ha inoltre ottenuto dall'Università di Bologna una borsa di studio per l'approfondimento della tesi di laurea all'estero (2000).</p>	<p>La qualità dei riconoscimenti scientifici ricevuti risulta MOLTO BUONA.</p>
<p><i>La Commissione inoltre valuterà la partecipazione in qualità di relatore/relatrice a congressi e convegni di interesse internazionale. Saranno valutati il volume e la congruità con il SSD della procedura e sarà dato particolare rilievo a ruoli di invited speaker.</i></p> <p>È stato relatore su invito in 14 eventi scientifici: 6 internazionali (1 convegno, 1 workshop, 2 simposi su invito in convegni, 2 presso università in cui è stato visiting scholar) e 8 nazionali (2 sessioni plenarie e 1 tavola rotonda in convegni, 1 workshop, 1 simposio su invito in un convegno, e presso 3 università italiane).</p> <p>È stato discussant in 4 convegni: 2 internazionali e 2 nazionali.</p> <p>Documenta 38 relazioni a convegni: 26 internazionali (tra queste, in 22 è primo autore tra il 2003 e il 2022) e 11 nazionali (in 9 è primo autore tra il 2009 e il 2019, in 2 è ultimo autore nel 2017 e 2023).</p>	<p>Si apprezza il volume e la congruità con il SSD dei lavori presentati a convegni internazionali e nazionali con un numero significativo di presentazioni in qualità di relatore e di relatore a invito. La Commissione esprime un giudizio OTTIMO.</p>
<p><i>È valutata la consistenza complessiva della produzione scientifica della/del candidata/o, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di sospensione del rapporto di lavoro e altri periodi di congedo o di aspettativa stabiliti dalle leggi vigenti e diversi da quelli previsti per motivi di studio. La commissione prenderà in considerazione anche i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale: a) Numero totale prodotti; b) Numero totale delle citazioni; c) H-index.</i></p>	<p>La Commissione valuta la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, considerati anche gli indicatori bibliometrici, tratti dalla banca dati Scopus, di livello OTTIMO.</p>

Il candidato dichiara dal 2004 al 2023: 45 articoli scientifici su riviste scientifiche internazionali e nazionali, e 8 capitoli in volumi scientifici, di cui 5 a diffusione internazionale e 3 a diffusione nazionale. La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati Scopus in data odierna, evidenzia un numero totale di prodotti, dal 2004 al 2024, pari a: 51 prodotti, con un numero totale di 929 citazioni, e un Hindex di 16.

Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica

*La Commissione esprimerà il suo giudizio in merito a originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza della sede editoriale di ciascuna pubblicazione.*

*La Commissione valuterà la congruenza di ciascuna pubblicazione con la declaratoria del Settore Scientifico Disciplinare del posto messo a bando.*

*Verrà valutata anche la rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica.*

*Verrà valutato l'apporto individuale della/del candidata/o nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione come segue: prima o ultima o seconda posizione del nome della/del candidata/o o corresponding author, oppure come espressamente indicato nella pubblicazione. Ove l'apporto individuale non risulti enucleabile, si considererà paritetico tra tutti i coautori.*

*La Commissione, per la valutazione analitica delle pubblicazioni scientifiche presentate dalle/dai candidate/i, si avvarrà anche dei uno o più dei seguenti indicatori bibliometrici riferiti alla data di inizio della valutazione: 1) numero totale delle citazioni; 2) "impact factor" per pubblicazione facendo riferimento all'anno di pubblicazione o, in assenza, all'anno più recente disponibile; 3) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza utilizzando i database Scopus e WOS e la subject category più favorevole.*

Le venti pubblicazioni selezionate dal candidato ai fini concorsuali risultano caratterizzate da rilevanza, carattere innovativo e rigore metodologico di livello ECCELLENTE in 6 pubblicazioni e OTTIMO nelle restanti 14 e sono tutte congruenti con il SSD oggetto del presente bando. Nelle venti pubblicazioni presentate il candidato compare, come ordine di autore, in 4 primo, in 9 ultimo, in 5 secondo e in 2 in altra posizione, dando evidenza di una autonomia e leadership nell'ambito della ricerca di livello PIU' CHE OTTIMO.

Tutte le pubblicazioni sono editate su riviste internazionali indicizzate e dotate di impact factor, risultando nel complesso di collocazione editoriale di livello PIU' CHE OTTIMO (in WOS: 11 in Q1, 6 in Q2, 3 in Q3; in Scopus: 19 in Q1, 1 in Q2).

La Commissione valuta le venti pubblicazioni presentate dal candidato come di livello complessivamente ECCELLENTE.

<p>1 <b>Tomasetto C.</b>, LeFevre J.-A., Passolunghi M.C., De Vita C., Guardabassi V., Brunelli A., Ciotti F., Biasini G. (2022). With a little help from our pediatrician: An intervention to promote mathematics-related home activities through regular well-child visits. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1051822.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio longitudinale sulla promozione, mediata dai genitori, delle abilità matematiche in età prescolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è primo autore (numero autori = 8; la pubblicazione include coautore di università straniera). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 3.8. Rank: Psychology, Multidisciplinary (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 0 Scopus SJR (2022) = 0.891; Rank: Psychology (miscellaneous): Quartile Q2. N. cit= 0</p>
<p>2 Guardabassi V., <b>Tomasetto C.</b> (2022). Weight-based teasing, body dissatisfaction, and eating restraint: Multilevel investigation among primary schoolchildren. <i>Health Psychology</i>, 41 (8), 527 - 537.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio su insoddisfazione del corpo e controllo dell'alimentazione in relazione ad esperienze di stigmatizzazione del peso corporeo in età scolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è ultimo autore (numero autori = 2). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 4.2; Rank: Psychology (SCIE): Quartile Q1. N. cit= 3 Scopus SJR (2022) = 1.402; Rank: Applied Psychology: Quartile Q1. N. cit= 3</p>
<p>3 Soncini A., Visintin E.P., Matteucci M.C., <b>Tomasetto C.</b>, Butera F. (2022). Positive error climate promotes learning outcomes through students' adaptive reactions towards errors. <i>Learning and Instruction</i>, 80, 101627.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio sul ruolo del clima di classe e dell'accettazione dell'errore nei processi di apprendimento della matematica in studenti della scuola secondaria di I grado. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è penultimo autore (numero autori = 5; la pubblicazione include coautore di università straniera). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 6.2; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 5 Scopus SJR (2022) = 2.398; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 5</p>

<p>4 Prati G., <b>Tomasetto C.</b> (2022). Early pubertal development and deviant behavior: A three-year longitudinal study among early adolescents. <i>Personality and Individual Differences</i>, 193, 111621.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio longitudinale sul ruolo della maturazione precoce puberale in relazione all'adozione di comportamenti devianti in preadolescenti. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è ultimo autore (numero autori = 2). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2022) = 4.3; Rank: Psychology, Social (SSCI): Quartile Q2 N. cit= 2 Scopus SJR (2022) = 1.463; Rank: Psychology (miscellaneous). Subject category: Quartile Q1. N. cit= 2</p>
<p>5 <b>Tomasetto C.</b>, Morsanyi K., Guardabassi V., O'Connor P.A. (2021). Math anxiety interferes with learning novel mathematics contents in early elementary school. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 113 (2), 315 - 329.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in due studi, con due campioni, uno italiano e uno irlandese, che indagano il ruolo dell'ansia per la matematica su nuovi apprendimenti e performance matematiche all'inizio dell'età scolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE. Il candidato è primo autore (numero autori = 4; la pubblicazione include coautori di università straniere). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2021) = 6.856; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 14 Scopus SJR (2021) = 2.623; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 19</p>
<p>6 Prati G., <b>Tomasetto C.</b>, Cicognani E. (2021). Developmental relations between sense of community and well-being among early adolescents: A latent change score modelling study. <i>Journal of Community and Applied Social Psychology</i>, 31 (2), 142 - 154.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio longitudinale che indaga le relazioni tra il costruito di Senso di comunità e il Benessere in preadolescenti. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è secondo autore (numero autori = 3). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2021) = 2.968; Rank: Psychology, Social (SSCI): Quartile Q3. N. cit= 2 Scopus SJR (2021) = 0.886; Rank: Social Psychology: Quartile Q1 N. cit= 2</p>

<p>7 Prati G., <b>Tomasetto C.</b>, Cicognani E. (2021). Sense of community in early adolescents: Validating the Scale of Sense of Community in Early Adolescents. <i>Journal of Early Adolescence</i>, 41 (2), 309 - 331.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio longitudinale di validazione di una scala per la valutazione del Senso di Comunità in preadolescenti. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è secondo autore (numero autori = 3). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2021) = 2.229; Rank: Family studies (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 5 Scopus SJR (2021) = 0.917; Rank: Life-span and Life-course Studies. Quartile Q1. N. cit= 5</p>
<p>8 Guardabassi V., <b>Tomasetto C.</b> (2020). Weight status or weight stigma? Obesity stereotypes—Not excess weight—Reduce working memory in school-aged children. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 189, 104706.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio che indaga la relazione tra obesità, stereotipi sull'obesità e working memory in età scolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è ultimo autore (numero autori = 2). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2020) = 2.610; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 12 Scopus SJR (2020) = 1.673; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 17</p>
<p>9 Bigler R.S., <b>Tomasetto C.</b>, McKenney S. (2019). Sexualization and youth: Concepts, theories, and models. <i>International Journal of Behavioral Development</i>, 43 (6), 530 - 540.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in una sistematizzazione teorica sul tema dell'esposizione a immagini sessualizzate e sviluppo psicologico in giovani donne. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO. Il candidato è secondo autore (numero autori = 3; la pubblicazione include coautori di università straniere). Indicatori: collocazione editoriale WOS IF (2019) = 1.826; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile Q3. N. cit= 11 Scopus SJR (2019) = 1.159; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 12</p>
<p>10 Pacilli M.G., Spaccatini F., Barresi C., <b>Tomasetto C.</b> (2019). Less human and help-worthy: Sexualization affects children's perceptions of</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in due studi che indagano la relazione tra sessualizzazione precoce dei bambini e prosocialità in età scolare.</p>

<p>and intentions toward bullied peers. <i>International Journal of Behavioral Development</i>, 43 (6), 481 - 491.</p>	<p>È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numero autori = 4).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2019) = 1.826; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile Q3. N. cit= 13  Scopus SJR (2019) = 1.159; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 13</p>
<p>11 Guardabassi V., <b>Tomasetto C.</b> (2018). Does weight stigma reduce working memory? Evidence of stereotype threat susceptibility in adults with obesity. <i>International Journal of Obesity</i>, 42 (8), 1500 - 1507.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio che indaga la relazione tra l'obesità e la funzione di working memory in età adulta.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numero autori = 2).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2018) = 4.514; Rank: Nutrition &amp; Dietetics (SCIE): Quartile Q1. N. cit= 7  Scopus SJR (2018) = 2.415; Rank: Medicine (miscellaneous): Quartile Q1. N. cit= 10</p>
<p>12 Guardabassi V., Mirisola A., <b>Tomasetto C.</b> (2018). How is weight stigma related to children's healthrelated quality of life? A model comparison approach. <i>Quality of Life Research</i>, 27 (1), 173 - 183.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio che indaga la relazione tra peso corporeo, stigma e benessere in età scolare.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numeri autori = 3).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2018) = 2.488; Rank: Public, Environmental &amp; Occupational Health (SSCI): Quartile Q1 N. cit= 18  Scopus SJR (2018) = 1.142; Rank: Public Health, Environmental and Occupational Health: Quartile Q1. N. cit= 20</p>
<p>13 Cargnelutti E., <b>Tomasetto C.</b>, Passolunghi M.C. (2017). How is anxiety related to math performance in young students? A longitudinal study of Grade 2 to Grade 3 children. <i>Cognition and Emotion</i>, 31 (4), 755 - 764.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio longitudinale sulla relazione tra ansia e prestazioni matematiche in età scolare.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.  Il candidato è secondo autore (numeri autori = 3).  Indicatori: collocazione editoriale</p>

	<p>WOS IF (2017) = 2.563; Rank: Psychology, Experimental (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 85  Scopus SJR (2017) = 1.314; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 104</p>
<p>14 Pacilli M.G., <b>Tomasetto C.</b>, Cadinu M. (2016). Exposure to Sexualized Advertisements Disrupts Children's Math Performance by Reducing Working Memory. <i>Sex Roles</i>, 74 (9-10), 389 - 398.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in due studi che indagano gli effetti dell'esposizione a immagini sessualizzate sulle prestazioni matematiche in età scolare. È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è secondo autore (numeri autori = 3).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2016) = 1.954; Rank: Women Studies (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 23  Scopus SJR (2016) = 1.256; Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 28</p>
<p>15 <b>Tomasetto C.</b>, Mirisola A., Galdi S., Cadinu M. (2015). Parents' math-gender stereotypes, children's selfperception of ability, and children's appraisal of parents' evaluations in 6-year-olds. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 42, 186 - 198.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio che indaga la relazione tra stereotipi genitoriali di genere sulla matematica, auto-percezione delle abilità matematiche e valutazione delle valutazioni dei genitori da parte di bambini in età scolare.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.  Il candidato è primo autore (numeri autori = 4).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2015) = 2.492; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 46  Scopus SJR (2015) = 1.518; Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 51</p>
<p>16 Galdi S., Cadinu M., <b>Tomasetto C.</b> (2014). The roots of stereotype threat: When automatic associations disrupt girls' math performance. <i>Child Development</i>, 85 (1), 250 - 263.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio che indaga il ruolo degli stereotipi sulle prestazioni matematiche in funzione del genere all'inizio dell'età scolare.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.  Il candidato è ultimo autore (numeri autori = 3).  Indicatori: collocazione editoriale</p>

	<p>WOS IF (2014) = 4.061; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile. Q1. N. cit= 85  Scopus SJR (2014) = 3.615; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 103</p>
<p>17 Passolunghi M.C., Rueda Ferreira T.I., <b>Tomasetto C.</b> (2014). Math-gender stereotypes and math-related beliefs in childhood and early adolescence. <i>Learning and Individual Differences</i>, 34, 70 - 76.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio sugli stereotipi di genere in relazione alla matematica e la loro relazione con le credenze sulla matematica in età scolare e preadolescenza.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.  Il candidato è ultimo autore (numeri autori = 3).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2014) = 1.621; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 73  Scopus SJR (2014) = 1.185; Rank: Education: Quartile Q1. N. cit= 80</p>
<p>18 Primi C., Busdraghi C., <b>Tomasetto C.</b>, Morsanyi K., Chiesi F. (2014). Measuring math anxiety in Italian college and high school students: Validity, reliability and gender invariance of the Abbreviated Math Anxiety Scale (AMAS). <i>Learning and Individual Differences</i>, 34, 51 - 56.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio di validazione di una scala per la valutazione dell'ansia per la matematica in adolescenti e studenti universitari.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è terzo autore (numeri autori = 5; la pubblicazione include coautore di università straniera).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2014) = 1.621; Rank: Psychology, Educational (SSCI): Quartile Q2. N. cit= 53  Scopus SJR (2014) = 1.185; Rank: Education: Quartile Q1. N. cit= 54</p>
<p>19 Kopp B., Matteucci M.C., <b>Tomasetto C.</b> (2012). E-tutorial support for collaborative online learning: An explorative study on experienced and inexperienced e-tutors. <i>Computers and Education</i>, 58 (1), 12 - 20.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio cross-culturale europeo sugli effetti di diversi supporti tutoriali per l'apprendimento collaborativo online a livello di corsi universitari e professionalizzanti.  È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello OTTIMO.  Il candidato è ultimo autore (numeri autori = 3; la pubblicazione include coautore di università straniera).  Indicatori: collocazione editoriale  WOS IF (2012) = 2.775; Rank: Education and Educational Research (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 35</p>

<p>20 <b>Tomasetto C.</b>, Alparone F.R., Cadinu M. (2011). Girls' math performance under stereotype threat: The moderating role of mothers' gender stereotypes. <i>Developmental Psychology</i>, 47 (4), 943 - 949.</p>	<p>Scopus SJR (2012) = 2.609; Rank: Education: Quartile Q1. N. cit= 52</p> <p>La pubblicazione affronta temi congruenti con il SSD M-PSI/04. Consiste in uno studio sulla relazione tra stereotipi genitoriali di genere sulla matematica e prestazioni matematiche in bambine di età prescolare e scolare.</p> <p>È caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ECCELLENTE.</p> <p>Il candidato è primo autore (numeri autori = 3).</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale</p> <p>WOS IF (2011) = 3.214; Rank: Psychology, Developmental (SSCI): Quartile Q1. N. cit= 99</p> <p>Scopus SJR (2011) = 2.809; Rank: Developmental and Educational Psychology: Quartile Q1. N. cit= 106</p>
--	--

#### **Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione**

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati, in quanto pertinenti al ruolo, si tiene conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</i></p> <p><i>In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento di corsi di studio, appartenenza al collegio del dottorato, rappresentanza negli organi collegiali, lavoro in commissioni di dipartimento e di ateneo.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione riguardano attività di coordinamento di corso di studio, responsabilità e partecipazione a commissioni per la gestione di attività del Dipartimento quali: Coordinatore del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (dal 2021-in corso), Vice-coordinatore del Corso di Dottorato in Psychology (2021-2022) di cui è membro, Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (2019-2020), Vice-coordinatore del CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (2018-2021), Presidente della Commissione per la prova di ammissione al CdL in Scienze e Tecniche psicologiche (2017-</p>	<p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione svolte dal candidato indicano un impegno costante e molto significativo con assunzione di ruoli caratterizzati da responsabilità e coordinamento, quali il coordinamento e il vice-coordinamento di corso di laurea triennale, vice-coordinamento di corso di dottorato e presidenza di commissione paritetica, oltre alla partecipazione a commissioni per la gestione delle attività del Dipartimento, svolti prevalentemente negli ultimi dieci anni. Si segnala anche la partecipazione a numerose commissioni di altri atenei, stranieri e nazionali, e a un panel della Fondazione Scientifica Nazionale della Polonia per attività di valutazione della ricerca.</p> <p>Da evidenziare anche l'attività di terza missione del candidato in collaborazione con enti del territorio nazionale in qualità di responsabile di contratti di convenzione e referente, per il Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", di un tavolo inter-istituzionale per la promozione e prevenzione della salute e di due protocolli di intesa per interventi volti al contrasto alla violenza di genere e al consolidamento delle abilità numeriche precoci. Numerose risultano anche le attività di divulgazione alla cittadinanza.</p>

2018), Membro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (2015-2018), Membro della Commissione Assicurazione Qualità del CdL LM in Psicologia Scolastica e di Comunità (2013-2016), Membro della Commissione per l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (2016).

E' stato inoltre: Membro di Commissione per 4 concorsi da ricercatore presso le Università di Bologna, Trieste e Chieti-Pescara (tra il 2017 e il 2023); Membro di 7 Commissioni per l'esame finale del Dottorato (tra il 2014 e il 2023) presso università straniere (Artic University of Norway, Université de Lausanne, Université de Genève) e nazionali (Università di Bologna, Trieste, Trento e Chieti-Pescara); Membro di un panel per la valutazione di 3 progetti per la National Science Foundation di Cracovia, PL (dal 2020 al 2023).

L'attività di terza missione del candidato include anche i seguenti ruoli: Responsabile di 6 contratti di convenzione con enti esterni (Comuni di Cesena, Forlì, ASP Rubicone, Impresa Sociale con i Bambini, dal 2015 al 2021); Referente per il Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" per 3 Tavoli istituzionali/Protocolli: Tavolo inter-istituzionale con Comune di Cesena e AUSL Romagna Agenzia Infanzia Adolescenza per la prevenzione e la promozione della salute (dal 2023- in corso); Protocollo per la prevenzione e il contrasto della violenza di Genere con la Prefettura di Forlì - Cesena (dal 2013- in corso); Protocollo d'intesa con l'Associazione Culturale Pediatri Romagna per interventi e ricerca sui processi di maturazione e consolidamento delle abilità numeriche precoci (2015).

Ha organizzato e partecipato a numerosi eventi di divulgazione scientifica su adolescenza, violenza di genere, stereotipi, atteggiamenti verso la matematica, abilità numeriche precoci: ne documenta 16 tra il 2012 e il 2023. Documenta inoltre 6 articoli/capitoli di divulgazione scientifica (3 internazionali e 3 nazionali, tra il 2013 e il 2023) e un'estesa copertura mediatica nazionale della sua attività di ricerca (tra il 2011 e il 2021).

Nel complesso la Commissione valuta PIU' CHE OTTIMA l'attività di servizio, istituzionale, organizzativa e di terza missione del candidato.

## GIUDIZIO COMPLESSIVO

Il candidato ha ottenuto l'abilitazione scientifica nazionale per la prima fascia nel settore concorsuale 11/E2 in data 10 novembre 2020. L'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti in corsi di laurea triennale e magistrale, anche in lingua inglese, sono di livello PIU' CHE OTTIMO, con anche attività di tutor e co-tutor di dottorandi per un dottorato in lingua inglese e uno in lingua italiana e di assegnisti di ricerca. Per quanto riguarda l'attività di ricerca, essa si caratterizza per un livello PIU' CHE OTTIMO in termini di impegno, autonomia, continuità e risultati, come evidenziato dal ruolo di Co-Principal Investigator di progetti internazionali e nazionali e da periodi di visiting scholar presso università straniere, dall'attività editoriale, dalla quantità e dalla qualità della produzione scientifica, dalla coerenza nelle linee di ricerca perseguite e dalla congruenza con i temi del settore scientifico disciplinare oggetto del bando. Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali sono tutte pubblicate su riviste internazionali indicizzate con collocazione editoriale complessivamente di livello PIU' CHE OTTIMO e risultano complessivamente di livello ECCELLENTE. Tali pubblicazioni evidenziano autonomia e maturità del candidato nel contribuire a livello teorico, metodologico e applicativo a temi di ricerca innovativi nella comunità scientifica di riferimento. Anche l'attività istituzionale, caratterizzata da responsabilità e coordinamento di corsi studi e commissioni, e l'attività di terza missione, caratterizzata da responsabilità di convenzioni con enti del territorio e di protocolli per interventi in ambito sociale ed educativo, risultano di livello PIU' CHE OTTIMO.

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: PIU' CHE OTTIMO.

PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE SSD M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE BANDITA CON DR 1750 dell'11/12/2023 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: O18C1III2023/1655/R23

## DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof.ssa SIMONETTA D'AMICO, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura a n. 1 posto di professore universitario, fascia I Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, bandita con DR n 1750 del 11/12/2023, dichiara con la presente di aver partecipato in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Roma dalle ore 9:30 alle ore 19:00 del giorno 18 aprile 2024.

Dichiara di sottoscrivere il verbale n.2, con relativo Allegato 1, redatto in data 18 aprile 2024 trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura della Prof.ssa ALESSANDRA SANSAVINI.

In fede

Prof.ssa Simonetta D'Amico

